

**Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/70%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/100%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/80%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10\115
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	454 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 22



II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация о дошкольном учреждении

Название разделов	Содержание
Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС КВ № 22
Тип учреждения	детский сад комбинированного вида
Вид учреждения	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	353539, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, п. Стрелка, ул. Полевая, 2а.
Фактический адрес	353539, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, п. Стрелка, ул. Полевая, 2а.
Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
Заведующий	Вовк Татьяна Алексеевна
Контактный телефон	8(86148)92480
e-mail	detsad22strelka@mail.ru
Web – адрес сайта	http://садик-ивушка.рус
Год постройки здания	1970 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 23ЛО1 № 0000967, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 04647
Организационно-правовая форма	образовательное учреждение
Количество детей	115
Вид деятельности муниципального учреждения	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
Сведения о режиме работы	Время пребывания ребенка в ДОУ: 10 часов Режим работы с 7.30 до 17.30 Продолжительность рабочей недели: 5 дней
Образовательная деятельность	Федеральные документы: 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 г. № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по

	<p>образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;</p> <p>3. Закон Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Региональные документы:</p> <p>1. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 декабря 2016 года № 1104 (11.01.2017) «Об установлении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми (в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми) в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, находящихся на территории Краснодарского края».</p>
Материально-техническая база	<p>Помещения для реализации образовательного процесса:</p> <p>Групповые ячейки: 4</p> <p>Специализированные помещения: кабинет учителя-логопеда, музыкально- физкультурный зал.</p> <p>Для охраны здоровья воспитанников функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет, - изолятор.

1. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы, адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников с ОВЗ в ДОУ;
- инновационная деятельность;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- работа с родителями;
- функциональное на базе ДОУ консультационного центра, для детей с ОВЗ.

2. Контингент воспитанников:

Списочный состав контингента детей в МБДОУ ДС КВ № 22 составляет 115 детей.
В МБДОУ ДС КВ № 22 функционирует 6 групп:

Количество и виды групп:

Группа	Программа обучения	Специализация группы	Тип группы	Возрастной Диапазон (от-до)
Первая младшая раннего возраста	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	от 0 - до 3
Дошкольная	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	от 4 - до 5
Дошкольная	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	от 5 - до 6
Дошкольная	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	от 6- до 8
Группа комбинированной направленности	Адаптированная образовательная программа (АОП)	Для детей с ОНР и ФФН	комбинированная	от 4 - до 8
Группа семейного воспитания (ГСВ)	Комплексная (общеразвивающая)	семейная	общеразвивающая	от 0 - до 8

3. Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения КПК	Планируемый год прохождения КПК		
				2021	2022	2023
1	Вовк Татьяна Алексеевна	Заведующий	2019		+	
2	Вовк Ольга Сергеевна	Старший воспитатель	-			
3	Дорошина Анна Анатольевна	Воспитатель	2019		+	
4	Мацепуро Елена Владимировна	Воспитатель	2019		+	
5	Музурова Галина Александровна	Воспитатель	2019		+	
6	Олейник Светлана Алексеевна	Воспитатель	2019		+	+
7	Петрова Нина Фёдоровна	Воспитатель	2018	+		
8	Погиба Людмила Викторовна	Учитель-логопед	2019		+	

9	Пономарева Елена Владимировна	Воспитатель	2020			+
10	Тугушева Валентина Петровна	Воспитатель	2018	+		
11	Успеньева Татьяна Александровна	Воспитатель	-			
12	Фёдорова Елена Юрьевна	Музыкальный руководитель	-			

Вывод: квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Квалификационные характеристики должностей работников образования), утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н). С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в условиях введения ФГОС ДО, существует необходимость в обучении их применения деятельностного подхода при проведении организованной образовательной деятельности с детьми. Одной из годовых задач определить: стимулирование педагогов к инновационному развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе методических рекомендаций ИРО Краснодарского края.

4. Реализуемые программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в программе выделена курсивом)
1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: Мозаика-Синтез, 2016 г.	1. <i>И. А. Лыкова</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. 2. <i>Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г.</i>

6. Используемые педагогические технологии:

- «Здоровьесберегающие технологии»: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка.

- «Игровые технологии»: формирование готовности к общественно значимой и общественно – оцениваемой деятельности учения, развитие творческих способностей ребёнка.

- «Оригинальные и нетрадиционные методы оздоровления при коррекции речевых расстройств: «Су – Джок» технология, «Кинезио» технология.

- «Технология дифференцированного (индивидуализированного обучения детей дошкольного возраста» - данная технология состоит в оказании психологической и методической помощи воспитанникам, основывается на изучении и понимании ребёнка, учёте его особенностей при построении отношения с ним).

7. Особенности осуществления образовательного процесса

Воспитательно – образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом национально – культурных особенностей края, района. Учитывая демографические

особенности в ДООУ, организованы вариативные формы дошкольного образования: в ДООУ осуществляется работа консультационного центра, основная цель которого заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании психолого-педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);

3. Поддержка всестороннего развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, не посещающих детские образовательные учреждения;

4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

5. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, не посещающих образовательные учреждения;

6. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ, не посещающих образовательные учреждения;

7. Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Организационные мероприятия:

1. Индивидуальная консультация для родителей с присутствием ребёнка и в его отсутствие (содержание консультации носит адресный характер);

2. Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребёнка с ОВЗ со специалистами;

3. Заочное консультирование (по письменному обращению, телефонному звонку);

Система работы по взаимодействию ДООУ с семьей

В основу совместной деятельности семьи и групп комбинированной и компенсирующей направленности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи работы по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому,

психическому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Условия реализации ООП ДО и АОП ДО.

Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса и успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС КВ № 22 развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом требований ФГОС ДО (п.3.3). Воспитатели всех возрастных групп оформили паспорта развивающей предметно-пространственной среды с планом развития на текущий учебный год. В течение года особое внимание было уделено обновлению уголков кубанского быта в групповых помещениях и на территории детского сада.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей, обеспечивает на среднем уровне реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, реализацию ООП ДО и АОП ДО. Однако существует необходимость в приобретении строительного материала, конструкторов, пополнение учебно - дидактического комплекса по образовательной области «Познавательное развитие» и аудио и мультимедийного оборудование на группы детей старшего возраста.

8. Формы взаимодействия:

Индивидуальные формы	Групповые формы	Формы родительского самоуправления
1) наблюдение; 2) консультирование; 3) собеседование; 4) анкетирование; 5) посещение семьи; 6) обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе».	1) семинары; 2) день открытых дверей; 3) участие в выставках, проектной деятельности; 4) мастер-классы; 5) открытые показы; 6) совместные экскурсии, походы, участие родителей в праздниках и досугах.	1) совет учреждения; 2) совет родителей; 3) родительское собрание группы; 4) общее родительское собрание.

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик. В группах комбинированной и компенсирующей направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы.

Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
<p>Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.</p> <p>Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома.</p> <p>Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать.</p>	<p>Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями.</p> <p>Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.</p> <p>Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.</p> <p>Странички учителя – логопеда, воспитателей на официальном сайте дошкольного учреждения.</p>	<p>Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.</p> <p>Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.</p> <p>Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребенка в домашних условиях.</p> <p>Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучение грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю. «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме.</p>

Вывод: работа родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный

характер сотрудничества, так как изменились и содержание и формы взаимоотношений. Однако в настоящее время актуальной социальной психолого-педагогической проблемой все же остаются предупреждение и коррекция семейной дезорганизации, связанной со многими факторами. Поэтому главной задачей, стоящей перед педагогами нашего ДООУ остается задача повышения эффективности позитивных воспитательных влияний учреждения на семью.

9. Взаимодействие ДООУ и социума

Для успешной реализации образовательной программы МБДОУ ДС КВ № 22 учреждение активно использует различные формы сотрудничества с общественными организациями и учреждениями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Институт развития образования Краснодарского края.	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах.	По плану ДООУ
	МБОУ СОШ № 5 п.Стрелка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	УО МО Темрюкский район Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Краснострельская сельская амбулатория п. Стрелка	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Районная поликлиника г. Темрюк	-проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.	1 раз в год (июнь-июль).
	Районная ПМПК	- проведение комиссии по определению детей в логопедическую	1 раз в год (июнь-июль).

		группу.	
Культура	Дом культуры п. Стрелка	- организация совместных занятий по знакомству с кубанской народной музыкой; - посещение концертов и участие в них детей и сотрудников; - встречи с поэтами нашего посёлка; - участие в выставках, организованных ДК ко Дню посёлка;	По плану
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем; - познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; - организация встреч с поэтами п.Стрелка	По плану
	Казачье общество	Проведение совместных праздников («Посвящение в казачата», День рождения Краснодарского края и т.д.); Встречи с атаманом и казаками Стрельчанского казачьего общества. Проведение бесед и организованных встреч. Посещение музея «Казачий курень»	По плану
	Свято- Никольский Храм пос. Стрелка	Проведение совместных православных праздников (Пасха, Рождество, Яблочный Спас и т.д.). Встречи с Настоятелем Храма Отцом Алексеем, проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану

	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
--	-------	---	----------

10. Образовательные ресурсы, книжный фонд МБДОУ ДС КВ № 22
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н. Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста	Москва «Мозаика-синтез»	2015 г.
Н. Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе.	Москва «Мозаика-синтез»	2008 г.
Н. Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе.	Москва «Мозаика-синтез»	2012 г.
С. Н. Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами»	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.
Н. Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе.	Москва «Мозаика-синтез»	2012 г.
Л. Л. Мосалова	«Я и мир»	СПб: Детство-пресс	2011 г.
Л. В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду» Система работы с детьми 3-7 лет.	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
А. В. Щеткин	«Театральная деятельность в детском саду»	Москва «Мозаика-синтез»	2010 г.
В. К. Петрова, Т. Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	Москва «Мозаика-синтез»	2015 г.
Т. А. Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»	Москва ТЦ»Сфера»	2009 г.
Н. С. Голицына	ОБЖ для младших школьников	Москва «Скрипторий 2003»	2015 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О. В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
О. В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Система работы в средней группе.	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
О. В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Система работы в старшей группе.	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.
О. В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.

О. А. Соломенникова	«Ознакомление с природой» первая младшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
О. А. Соломенникова	«Ознакомление с природой» вторая младшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
О. А. Соломенникова	«Ознакомление с природой» старшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.
С. Н. Николаева	Юный эколог	Москва «Мозаика-синтез»	2010 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста	Москва «Мозаика-синтез»	2015 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа»	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений в средней группе»	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
Л. Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4 – 5 лет»	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
Т. Ф. Саулина	«Три светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»	Москва «Мозаика-синтез»	2010 г.
К. Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.
Н. Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Москва «Мозаика-синтез»	2015 г.
О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Москва ФИРО	2014 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В. В. Гербова	«Занятия по развитию речи» 2 младшая группа.	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
В. В. Гербова	«Развитие речи» Средняя группа.	Москва «Мозаика-синтез»	2008 г.
В. В. Гербова	«Развитие речи в детском саду старшая группа».	Москва «Мозаика-синтез»	2015 г.
В. В. Гербова	«Развитие речи в детском саду подготовительная группа».	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.

Н. С. Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва «Мозаика-синтез»	2009 г.
О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш	«Знакомим детей с литературой»	Москва ТЦ «Сфера»	2010 г.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И. Каплунова, И. Новоскольцева.	«ЛАДУШКИ» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное.	Санкт-Петербург «Невская нота»	2015 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» конспекты музыкальных занятий во всех возрастных группах по программе «Ладушки».	Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт-Петербург	2015 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	«ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК» Выпуск №1, №2. Танцы в детском саду.	Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт-Петербург	2016 г.
Е. А. Антипина	«Театрализованная деятельность в детском саду»	Москва ТЦ «Сфера»	2003 г.
И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа».	Москва: «Карпуз - Дидактика»	2007 г.
И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа».	Москва: «Карпуз - Дидактика»	2007 г.
Д. Н. Колдина	«Рисование с детьми 6-7 лет»	Москва «Мозаика-синтез»	2011 г.
Д. Н. Колдина	«Рисование с детьми 5-6 лет»	Москва «Мозаика-синтез»	2010 г.
Д. Н. Колдина	«Лепка с детьми 5-6 лет»	Москва «Мозаика-синтез»	2011 г.
Д. Н. Колдина	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»	Москва «Мозаика-синтез»	2012 г.
Т. С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	Москва «Мозаика-синтез»	2014 г.
Л. В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.
Л. В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. (Планирование, конспекты, методические рекомендации по всем возрастным группам)	Москва ТЦ «Сфера»	2007 г.
Т. С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.

	школе группа		
Т. С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»	Москва «Мозаика-синтез»	2015 г.
Т. С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»	Москва «Мозаика-синтез»	2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Л. И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет»	Москва «Мозаика-Синтез»	2001 г.
Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа	Москва. «Мозаика-Синтез»	2014 г.
Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» Старшая группа	Москва. «Мозаика-Синтез»	2016 г.
Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа	«Мозаика синтез», Москва	2015 г.
Т. Е. Харченко	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	«Детство ПРЕСС»	2009 г.
Э. Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр» для детей 2 – 7 лет	Москва «Мозаика Синтез»	2016 г.
С. Н. Теплюк	«Игры-занятия на прогулке» с малышами	Москва «Мозаика Синтез»	2016г.
И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова	«Прогулки в детском саду»	«Сфера»	2010 г.
М. И. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Москва. «Мозаика - Синтез»	2015 г.
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)	Москва. «Мозаика - Синтез»	2014 г.
Т. С. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	Москва. «Мозаика - Синтез»	2016 г.

Наглядно- дидактические пособия:

№ п/п.	Название
1	Москва - столица нашей Родины.
2	Птицы.
3	Знаешь ли ты этих зверей?
4	Расти здоровым, малыш.
5	Времена года.
6	Знакомим детей с профессиями
7	Русские сказки.
8	Детям о космосе.
9	Дошкольникам о природе.
10	Демонстрационный материал «Весна - лето»
11	Демонстрационный материал «Осень - зима»
12	Дикие животные.
13	Домашние животные.

14	Образцы народно - прикладного искусства по декоративному рисованию в детском саду.
15	Городецкая роспись.
16	Филимоновская игрушка.
17	Гжель.
18	Дымковская игрушка.
19	Хохлома.
20	Транспорт.
21	Детям о спорте.
22	Мир искусства. Пейзаж.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п.	Название
1	Мультипликация «Азбука – малышам»
2	Мультипликация «Арифметика – малышам»
3	«Азбука безопасности на дороге»
4	Уроки «Тётушки совы»
5	Серия фильмов «Аркадий Паровозов»

Вывод: анализируя работу за год, учитывая основные задачи ДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО и требованиями СанПиН, а также расписанием ООД и режимом дня. Итоги усвоения программы, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы ДОУ за 2018-2019 учебный год хорошие. Конечно, существуют проблемы и недостатки. Необходимо переходить на новый уровень работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, шире использовать проектную деятельность, нетрадиционные методики изобразительной деятельности. Результаты мониторинга детей использовать не для формальности, а для составления индивидуальных образовательных маршрутов. Стоит продумать наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями. Анализ планов воспитательно - образовательной работы выявил проблемы комплексно - тематического планирования и итоговых мероприятий.