

Утверждена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2018
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 22

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22 ПОС.
СТРЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
на 2018 – 2021 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

	страница
1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3. Аналитический блок	12
4. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ	25
5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	28
6. Достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ.....	34
7. Приложения _____	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы: Программа развития МБДОУ ДС КВ № 22 на 2018 – 2021 г.

Основание для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» (Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271);
- Послание Президента Федеральному Собранию (от 30.11.2010);
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297
- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390);
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N51 - ФЗ) от 10.04.2000г.
- (ФГОС) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав МБДОУ ДС КВ № 22 .

Учредителем МБДОУ ДС КВ № 22 является Администрация Муниципального образования Темрюкский район.

Фактический /юридический/ адрес: 353539, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Стрелка, ул. Полевая 2а.

Телефон/факс: 8(861 48) 92-4-80

Электронный адрес: detsad22strelka@mail.ru

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основание для разработки программы: приказ по учреждению № 97 от 29.08.2018г. «Об организации работы учреждения по реализации Программы

развития учреждения на период с 03.09.2018 по 01.09.2021 г.г.»; **дата принятия решения о принятии программы:** 28.08.2018г., педсовет (протокол № 1, от 28.08.2018г.).

Руководитель учреждения Вовк Татьяна Алексеевна

Заказчики программы:

- Педагогический коллектив ДОУ;
- Родительская общественность ДОУ.

Авторы программы:

Творческая группа педагогов

Основные исполнители программы: коллектив ДОУ.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2018- 2021 год.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические цели развития учреждения.

1.1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

1.3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным

учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемые результаты:

- Стабильное функционирование учреждения.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы.
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения (не менее 80% медико-педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года:

- 2018-2019 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
- 2019-2020 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).
- 2020-2021 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы.

- МБДОУ ДС КВ № 22;
- МБДОУ ДС № 21;
- МБДОУ № 23;
- Детская поликлиника;
- МБОУ СОШ № 5;
- Дом культуры;
- Библиотека;
- Поэтический клуб «Лотос».

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, представители Управляющего совета ДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, Совет ДОУ.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Информационная справка о МБДОУДС КВ № 22

МБДОУ ДС КВ № 22 построен в 1970 году, здание типовое. Дата регистрации дошкольной образовательной организации, в соответствии с постановлением главы администрации Темрюкского района Краснодарского края от 10.07.1996 г. № 641 «О регистрации ДОУ № 22».

Место нахождения учреждения: 353539, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Стрелка, ул. Полевая, д. 2а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район имеет право осуществления образовательной деятельности на основании бессрочной Лицензии серия 23 ЛО1 № 0000966, регистрационный № 04647 от 20.08.2012г..

Детский сад является юридическим лицом.

ДОО реализует «Основную общеобразовательную программу дошкольного воспитания МБДОУ ДС КВ № 22».

Режим работы 10 часов.: с 7-30 до 17-30.

Режим работы группы как структурной единицы – 10 часов.

Реквизиты МБДОУ ДС КВ № 22

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС КВ № 22.

Место нахождения Учреждения: 353539, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Стрелка, ул. Полевая, д. 2а.

ОГРН 10222304747651

ОКВЭД 85.11

КПП 235201001

ОКАТО 03251813001

ОКПО 45991643

ИНН 2352027544

л\с 925510350

р\с 40701810200003000001

ГРКЦГУ Банка России по Краснодарскому краю, г.Краснодар

БИК 040361000

МБДОУ ДС КВ № 22 взаимодействует с: МБДОУ ДС № 21, МБДОУ ДС КВ № 23, МБОУСОШ № 5, Домом культуры, библиотекой, музеем, поэтическим клубом «Лотос», Краснострельской сельской Администрацией, фермерами предпринимателями, депутатами ЗСК. Социальное окружение даёт возможность пополнять материальную базу учреждения, расширять кругозор воспитанников (Экскурсии, выступления на праздниках, участие в митингах посвящённых Дню Победы, освобождению посёлка Стрелка от немецко-фашистских захватчиков и т.д, организации выставок детских работ, ознакомление с творчеством поэтов п.Стрелка, проведение литературных вечеров, участие в фестивале «Арбузный рай»), обеспечить преемственность взаимодействия школы. детского сада, семьи и педагогов;

- организовано взаимодействие со школой по отслеживанию учебной деятельности выпускников нашего ДОО. Ведутся подворовые обходы с целью обеспечения охвата детей дошкольного возраста. Организованны группы

кратковременного пребывания детей. На базе ДОО функционирует группы семейного воспитания. Проводится консультативная помощь на дому.

- ДОО посещает 115 детей. В ДОО функционирует 6 групп.

Из них 1 группа раннего возраста,

3 смешанные дошкольные, 1 логопедическая группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ, 1 группа семейного воспитания (ГСВ).

- Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
По возрасту			
Ранний возраст	25	7	14
Группы общеобразовательной направленности	61		
Семейная группа	3	1	2
Комбинированная группа	29	18	11
Из них			
Дети с нарушением речи (ОНР)	17	10	7
Дети с нарушением речи (ФФН)	3	3	
Заикание			
Нарушение интеллекта			
ОДА			
Пищевая аллергия			
Аутизм			
ЧБД			
Нарушение слуха			
Нарушение зрения			
Сложные дефекты			
Туб.интоксикации			

По социальному положению	Количество воспитанников
Дети из малообеспеченных семей	-
Дети из неполных семей	12
Дети инвалиды	2
Дети с отклонением в развитии	-
Дети из неблагополучных семей	-

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и

желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

-87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (17% родителей обращаются за помощью к специалисту);

-89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДООУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

-Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;

-Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей

семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
 - Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Общее количество работников ДООУ: 23

Общее количество педагогических работников : 10

Из них административный : 1

Из них педагогический : 9

Старший воспитатель - 1

Воспитатели : 6

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед - 1

Учебно-вспомогательный персонал : 5

Заведующий хозяйством : 1

Младший обслуживающий персонал : 7

- общее количество педагогов, работающих в МБДОУ ДС КВ № 22 – 10 человек основных работников, совместителей нет.

распределение педагогов по возрасту	распределение педагогов по стажу	распределение педагогов по уровню образования	распределение педагогов по квалификации
От 30 до 45 лет - 4	До 5 лет - 1	Высшее - 2	Высшая категория - 3
От 45 до 55 Лет - 4	свыше 10 лет - 4	Средне-профессиональное - 8	1 категория - 3
От 55 лет и выше - 2	свыше 20 лет - 5		Соответствие - 3
			Без категории - 1

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАДРОВ ДООУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Полная укомплектованность штата ДООУ (2 единиц). - Наличие в штате учителя-логопеда .	- Старение педагогических кадров ДООУ и их профессиональное выгорание. - Низкий уровень квалификации (70 %

	педагогов ДОУ), связанный с отсутствием специального образования по профилю «педагогика дошкольного образования».
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. - Возможность профилактики риска неуклопектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с ККИДППО 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДОУ или сокращению его штата. - Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной задержками с выплатами заработной платы и отсутствием премиального фонда.

МАТРИЦА SWOT-АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Сильные стороны		Возможности	
1	Взаимодействие с внешним социумом: с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры.	1	Создание на базе МДОУ педагогической системы для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания (одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к обучению и способные дети).
2	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.	2	Разработка новой модели образовательной системы. Возможность участия в конкурсах различного уровня.
3	В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература.	3	Проведение на базе ДОУ районных семинаров по приоритетному направлению с целью распространения опыта работы среди ДОУ района.
Слабые стороны		Угрозы	
1	Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в	1	Требования в области образования возрастают, а профессиональный рост

	соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ.		педагогов не изменяется.
2	Система управления требует изменений в области контроля с привлечением общественных систем.	2	Привлечение к системе управления широкого социума может не совпадать с реальными возможностями ДОУ.
3	Система контроля над качеством педагогической деятельности требует изменений.	3	Показатели могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов.
4	Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое обеспечение ДОУ.	4	Отсутствие дополнительного финансирования повлияет на своевременное приобретение и издание инновационных методических пособий и разработок.

РАНЖИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПО ИХ ЗНАЧИМОСТИ:

№	Проблемы	Обоснование проблемы	Присвоение ранга
1.	В структуре управления ДОУ: - создание Попечительского совета; - система управления инновационным процессом; - система материального и морального стимулирования кадров.	Управление является стержневой основой, обеспечивающей взаимодействие всех подсистем ДОУ	1
2.	В образовательном процессе: - профессиональное повышение педагогических кадров; - разработка карт профессионального роста; - система учебно-воспитательной работы с применением современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста, разработанной на методическом и управленческом уровне ДОУ - затруднения педагогов в практическом использовании современных оздоровительных	Требования современного образования, социальный заказ, обеспечение полноценного развития	2

	технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников		
3.	<p>В работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных услуг для детей и родителей; - расширение связей с социальными партнерами; - создание системы образовательных услуг для семей по вопросам воспитания и развития ребенка - недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и в области гармонизации детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей дошкольного возраста. - система взаимодействия с семьями групп дошкольного возраста по вопросам физического развития и оздоровления детей не затрагивает вопросов гармонизации детско-родительских отношений. 	<p>Основные задачи современной модели образования.</p> <p>Социальная деятельность ДОУ обеспечивает социальный характер образовательного процесса.</p>	3.
4.	<p>В методической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ по оказанию дополнительных образовательных услуг детям и родителям 		4.
5.	<p>В материально-техническом обеспечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение познавательно-исследовательских центров в группах - оснащение ТСО (компьютерная игротека) - отсутствие в проекте здания дополнительных помещений и площадей, которые можно было бы использовать для дополнительных форм работы, направленных на 	<p>Дополнительное образование влияет на всестороннее развитие личности ребенка и отвечает запросам потребителей и основным целям ДОУ</p>	5.

реализацию приоритетов образования		
------------------------------------	--	--

действующее программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	программа дошкольного образования "От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016)	Москва, 2016 г.
2.	Коррекционно – развивающее обучение и воспитание по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».	Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чирковой	М: Просвещение 2008.//

- Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы;

- дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, медицинский кабинеты, кабинет учителя-логопеда, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: зимний сад, музыкальный зал, музей Кубанского быта, экологическая комната, уголок по

изучению правил дорожного движения, оснащенные необходимым современным оборудованием.

3. Аналитический блок.

Наши основные задачи — профилактика заболеваемости и укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста как традиционными, так и нетрадиционными способами. Это способствует достижению значимых результатов в укреплении здоровья и профилактике заболеваемости детей.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного физического развития.

Физическое развитие – это совокупность морфологических и функциональных признаков, позволяющих определить запас физических сил, выносливости и работоспособности организма.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Уровень	Учебный год					
	2015-2016		2016 -2017		2017-2018	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	20%	71%	24%	70%	0%	54%
Средний	52%	22%	59%	30%	56%	46%
Низкий	28%	7%	17%	0%	44%	0%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников. Незначительное снижение показателей из года в год связано, в основном, с отсутствием соответствующего специалиста по физической культуре. Следует отметить слабое применение воспитателей учетно-контрольных (диагностических) тестов в определении техники овладения детьми основными движениями, отслеживание результатов мониторинга физической подготовленности воспитанников. Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков, организации системы в проведении мониторинга физической подготовленности детей.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания показывает следующие результаты:

Разделы	Уровень выполнения программы за 2015-2018 год						Итоговый уровень выполнения в %	
	низкий		средний		высокий		Начало года	Конец года
	начало	конец	начало	конец	начало	конец		

	2015	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018
I.Физическое воспитание	17%	20%	59%	30%	64%	70%	83%	100%
II.Умственное воспитание								
2.1.Предметное окружение. Явления общественной жизни	63%	10%	37%	64%	0%	26%	37%	90%
2.2.Природное окружение. Экологическое воспитание.	50%	14%	45%	53%	5%	33%	50%	86%
2.3.Развитие речи.	42%	10%	44%	65%	14%	25%	58%	90%
2.4.Формирование элементарных математических представлений	49%	11%	38%	55%	13%	34%	51%	89%
III.Художественно-эстетическое воспитание								
3.1.Музвоспитание	10%	5%	64%	27%	26%	68%	90%	95%
3.2.Изобразительная деятельность	39%	4%	53%	54%	8%	42%	61%	96%
ИТОГО:	39%	8%	48%	50%	13%	42%	61%	92%

Разделы	Уровень выполнения программы за 2015-2018 год						Итоговый уровень выполнения в %	
	низкий		средний		высокий		Начало года	Конец года
	начало 2015	конец 2015	начало 2016	конец 2016	начало 2017	конец 2017	начало 2018	конец 2018
I.Физическое воспитание	44 %	0 %	56 %	46 %	0 %	54 %	56 %	100 %
II.Умственное воспитание								
2.1.Предметное окружение. Явления общественной жизни	59 %	6 %	40 %	63 %	1 %	31 %	41 %	94 %
2.2.Природное окружение. Экологическое воспитание.	53 %	2 %	47 %	54 %	0 %	44 %	47 %	98 %
2.3.Развитие речи.	60 %	6 %	40 %	45 %	0 %	49 %	40 %	94 %
2.4.Формирование элементарных математических представлений	42 %	3 %	56 %	54 %	2 %	43 %	58 %	97 %
III.Художественно-эстетическое воспитание								

3.1.Музвоспитание	14 %	3 %	75 %	42 %	11 %	55 %	86 %	97 %
3.2.Изобразительная деятельность	38 %	2 %	51 %	44 %	11 %	54 %	62 %	98 %
ИТОГО:	44 %	3 %	52 %	50 %	4 %	47 %	56 %	97 %

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, телевидение, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (6-14%). Одной из причин является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Однако, представления о характерных особенностях геометрических фигур у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы. Причиной является недостаточное использование педагогами раздаточного материала, упущение в календарном планировании деятельности по закреплению и повторению сложных тем с учетом индивидуальности воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает высокие результаты. Это показатель тесной взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников. Необходимо отметить работу педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на достаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

В детском саду функционирует логопедическая группа (5-7 лет). Преимуществом в работе учителя-логопеда, воспитателей, тесный контакт детского сада с семьей, наличие логопедических пособий и дидактического материала, изготовленного педагогами, работающими в логогруппе, обеспечивают хороший результат: на конец года у 100% детей второго года обучения исправлены недостатки в речевом развитии. Таким образом, получив квалифицированную помощь и определенный багаж знаний, дети успешно продолжают обучение в школе.

Результаты коррекционной работы логогруппы за последние три года:

№ п/п	Показатели	Количество детей по учебным годам:					
		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Число	%	Число	%	Число	%
1.	Общее количество детей	20	100	18	100	24	100
2.	ОНР	15	84	18	90	23	90
3.	ФФНР	5	16	7	17	1	15
4.	ФНР	-	-	-	-	-	-
5.	Выпущенные	14	31	7	47	17	50
6.	С хорошей речью	9	67	5	78	12	50
7.	Со значительным улучшением	1	17	1	-	5	0
8.	Без улучшения	1	16	2	22	0	0
9.	Рекомендовано направить в массовую школу	8	83	6	78	16	50
10.	В массовую группу детского сада	-	-	-	-	0	0
11.	В массовую школу с посещением логопункта	1	17	2	22	0	0
12.	В речевую школу	-	-	-	-	0	0
13.	Остались на повторный курс	7	68	11	32	7	50
14.	Выбыли в течение года	-	-	4	21	-	-
15.	% результативности работы логопеда		67%		78%	50%	50%

Проанализировав результаты коррекционной работы за 3 года, мы пришли к выводу, что для большей результативности коррекционной работы основной упор необходимо сделать на раннюю диагностику детей, комплексно исследовать её развитие в динамике педагогического процесса. Приоритетное направление- приобщение детей к истокам кубанской народной культуры в ДООУ реализуется в разделах: «Ознакомление с окружающим» и «Музыкальное развитие», показывающих достаточно высокий уровень развития воспитанников. Успешному усвоению этих задач способствует организация дополнительной деятельности-, которая реализуется в различных формах: кружковая работа, тесное сотрудничество с социумом, работа с родителями. Это тематические выставки, народные праздники, встречи с интересными людьми родного посёлка.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение.

Дети старшего дошкольного возраста умело применяли полученные умения и навыки в творческих работах на традиционных выставках детского творчества, организованных в детском саду: «Пасхальная ярмарка», «Краски осени», «Люблю, тебя, мой край родной» и многих других.

Навыки и умения воспитанников по разделу «Музыкальное развитие» имеют достаточно высокий уровень. В младших и средней группах дети понимают характер музыки, эмоционально откликаются, слышат смену темпа, тембра,

регистра, динамики. Они с удовольствием играют на детских народных музыкальных инструментах, передавая характер музыкальных образцов. Дети умеют сравнивать и сопоставлять музыкальные образы с образами живописи, литературных произведений, с удовольствием выполняют творческие задания в игре на детских музыкальных инструментах, в пении, движениях, придумывании танцевальных композиций.

Благодаря использованию на занятиях разнообразных приемов певческие навыки воспитанников значительно улучшились. Многие дети чисто интонируют, поют выразительно, напевно, легким звуком, умело передают характер марша, лирических, веселых песен.

Особое внимание музыкальный руководитель уделяет народной музыке, изучению календарного фольклора, которое осуществляется через участие детей в календарно-обрядовых праздниках, которые уже стали частью педагогического процесса в нашем ДОУ.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
Уровень здоровья воспитанников в	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	- Систематическая работа педагогов в этом направлении.	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Совместное создание системы работы с детскими медицинскими и спортивными дополнительными учреждениями. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Поддержание направления ЛФК с

				дошкольниками. - Организация уголков психологической разгрузки для детей.
Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 85%	-Реализация комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду» и парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с учётом регионального компонента.	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведет к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по экологическому воспитанию - Наблюдения показывают недостаточное содержание экспериментальной деятельности в старших группах	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - - Организация работы воспитателей групп по экологическому воспитанию.
Уровень достижения детей	Участие детей в городских конкурсах. Достижение призовых мест	- Достаточно высокий профессиональный уровень специалистов. - Дополнительные образовательные услуги для детей. - Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок.	- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей.	Сотрудничество с социальными партнерами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества.
Уровень готовности детей к обучению в школе.	Достаточно высокий уровень готовности к школьному	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в

	обучению 86%-90%)	утомляемости.	повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).	вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности.
--	----------------------	---------------	---	---

Анализ заболеваемости детей

	Всего детей	Количество детей по группам здоровья			Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
		1 группа	2 группа	3 группа		
2017-	107	61	42	4	4	3.5
2018	108	65	39	4	4	3.4

Правильно составленный режим обеспечивает здоровье, правильное развитие организма и высшей нервной деятельности детей, их хорошее самочувствие и активное поведение. При использовании всего многообразия средств физкультуры в общем режиме дня постоянное время и место отводится для утренней и лечебной гимнастики, прогулок, игр, трудовых процессов, закаляющих мероприятий : «игровые дорожки» используются в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна для повышения активности оздоровления детей, хождение босиком – действенный

исторический метод, является хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок. В ДОУ проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности.

Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровье сберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Поддерживается здоровье сотрудников ДОУ, педагоги формируют культуру здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, работа Школы здоровья на уровне учреждения, занятия сотрудников оздоровительной гимнастикой).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, выпуск газеты, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские

собрания медицинского персонала, оформление семейной фотогазеты (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, сантех-минимума, заседаний «Школы здоровья»); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо

пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития:

- структурный блок развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, интересов детей, чтобы ребенок в течении дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Предметно-развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает :

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром.
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество.

1. Достижения:

- проектная деятельность: оздоровительно-образовательная работа с воспитанниками и их родителями; благоустройство и озеленение прогулочных

участков детского сада, ландшафтный дизайн территории учреждения, оборудование мини-стадиона на территории детского сада.

2. Конкурентное преимущество:

- условия для работы группы кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната, спальная комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда, зал для музыкальных занятий.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. На спортивно-игровой площадке ведутся работы по оборудованию мини – стадиона.

За период 2017-2018гг. сделан текущий ремонт детского сада и пищеблока, на пищеблок приобретено новое оборудование (электроплита, разделочные столы, двухсекционные ванны, стеллажи и т.д.), отремонтированы группы, приведено в соответствие требованиям СанПиН сантехническое оборудование. Приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада, замены все оконные блоки ДООУ на пластиковые, отремонтирован фасад детского сада и пищеблока, обновлена отмостка вокруг здания детского сада.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной

активности детей необходима спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице, детские тренажеры, волейбольная сетка, мячи, скакалки, обручи.

В настоящее время в ДООУ имеется компьютер с выходом в интернет, электронная почта, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета).

Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов дополнительных услуг и составляет:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
Краевой бюджет	158 000.00
Муниципальный бюджет	391 992.86
Внебюджет	23 496.00

4. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДООУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;

- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. *Познавательный потенциал*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. *Физический потенциал.*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. *Коммуникативный потенциал.*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

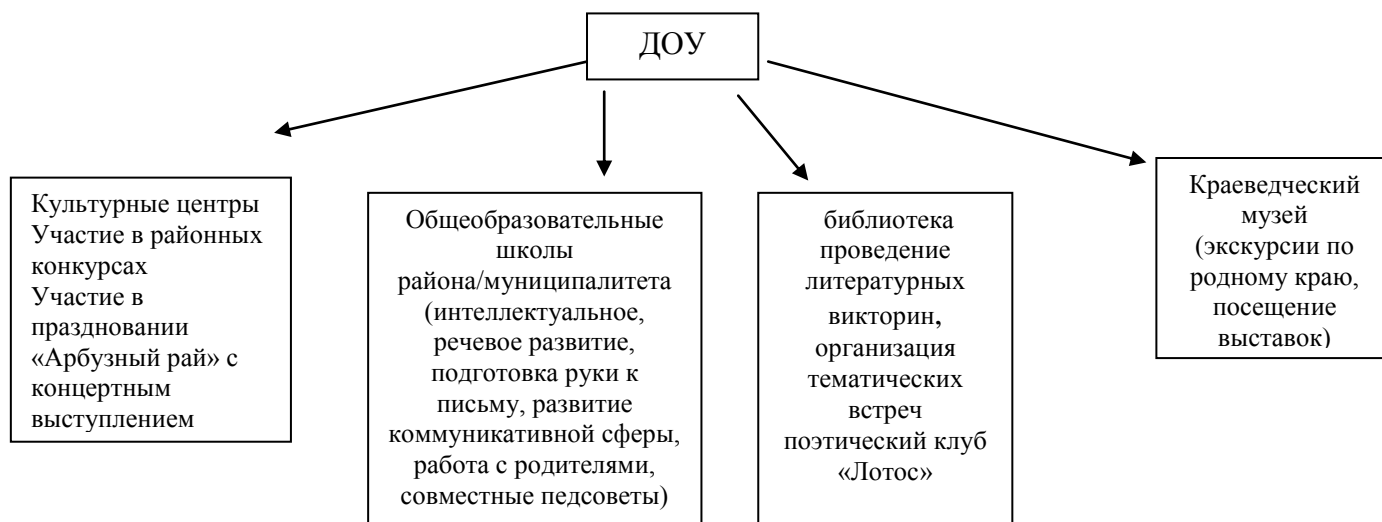
5. *Творческий потенциал.*

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДООУ с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДООУ

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- приказы заведующего;
- должностные инструкции работников Учреждения;
- коллективный договор;
- положение об оплате труда;
- правила внутреннего трудового распорядка,
- правила внутреннего распорядка для воспитанников,
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете учреждения
- Положение о родительском собрании
- положение об общем собрании родителей
- положение об общем собрании работников
- положение о совете родителей
- Положение о контрольной деятельности
- положение о ПМПК ДООУ 22
- Положение о Совете по питанию;
- другими положениями,
- инструкциями и т.д.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

5. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОО для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения			ответственные
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
Задача № 1. Совершенствование материально-технических условий	Переоснащение медицинского кабинета новым оборудованием.	+	+		Заведующий
	-Приобретение игрового оборудования и инвентаря	+	+	+	Заведующий Завхоз
	- Замена детских кроваток в младшей группе		+	+	Заведующий Завхоз
	- Приобретение спортивного оборудования и инвентаря				Заведующий Завхоз
	- Пополнение методической литературы	+	+	+	Заведующий Воспитатели Муз. руководитель

Задача № 2. Совершенствование кадровых условий	Корректировка функциональных обязанностей комбинированной группы.	+	+	+	Заведующий
	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной (экспериментальной) деятельности.	+	+	+	Заведующий
Задача № 3. Совершенствование организационно-педагогических условий.	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по разработке адаптированных программ.	+	+	+	Заведующий
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей;	+	+	+	Старшая медсестра
	Введение дополнительных оздоровительных услуг.	+	+	+	Заведующий Старшая медсестра

Задача № 2 :

Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения ответственные			
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
Задача № 1. Оптимизировать процедуру диагностики образовательного процесса ДОУ	- Создание банка современного диагностического инструментария, соответствующего реализуемым программам ДОУ	+	+	+	Заведующий
	- разработка модели взаимодействия специалистов ДОУ в процессе диагностики.	+	+	+	Заведующий, воспитатели

Задача № 2. Повысить уровень проектировочных, аналитических и диагностических умений педагогов	Индивидуально-подгрупповое консультирование педагогов по корректировке индивидуальных карт и индивидуальных программ развития детей	+	+	+	Заведующий, воспитатели
Задача № 3. Совершенствовать навыки педагогов по использованию техники педагогического взаимодействия с детьми разных образовательных маршрутов	- организация «мастер-классов» по техникам педагогического взаимодействия	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	- внедрение диагностики уровня овладения педагогами техникой педагогического взаимодействия	+	+	+	Заведующий

Задача № 3 :

Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>			<i>Ответственные</i>
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
Задача № 1. Диагностический блок.	- выявления уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	- выявление мотивационной готовности родителей к сотрудничеству (анкетирование, опросы, беседы)	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	- повторная диагностика уровня психолого-педагогической компетентности родителей и сформированности мотивации к сотрудничеству	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	- разработать анкеты, опросники, газеты, сайт для родителей	+	+	+	Заведующий, воспитатели

Задача № 2. Информационно-просветительский блок	- организация постоянно действующего тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	- отработка новых методов проведения родительских собраний с использованием современного видеотехнического оборудования	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	- совершенствование наглядно-педагогической пропаганды	+	+	+	Заведующий, воспитатели
Задача № 3. Практический блок	- разработка модели организации взаимодействия детей, родителей и педагогов ДОУ	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	- создание плана мероприятий совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов ДОУ	+	+	+	Заведующий
	- внедрение плана мероприятий совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов ДОУ	+	+	+	Заведующий

Задача № 4 :

Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения			Ответственные
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	

Задача № 1. Внедрить в практику работы инновационную технологию факторного анализа ДОУ.	- организовать обучение педагогов по проблеме «Аналитическая деятельность как важное условие планирования и проектирования педагогической и управленческой деятельности	+	+	+	Заведующий
	- проведение семинара-практикума «Технология факторного анализа	+	+	+	Заведующий
	- внедрение технологии факторного анализа в итоговые отчеты о деятельности ДОУ	+	+	+	Заведующий
	- внедрение технологии факторного анализа в аналитические справки к педагогическим советам, пояснительные записки к рабочим программам, аналитические отчеты к аттестации.	+	+	+	Заведующий

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.
			Бюджет
1. Приобретение игрового оборудования	Переоснащение групп	Оборудование для игр	140 000
2. Приобретение мебели офисной, оборудования	Переоснащение методического кабинета	Шкафы канцелярский Шкаф канцелярский Шкаф Стол компьютерный Стол приставной	40 000.00
3. Приобретение	Оснащение	Приобретение	35 000.00

спортивного оборудования, инвентаря	спортивной площадки, стадиона, спортивного зала	спортивного оборудования Приобретение инвентаря	
4. Приобретение детской мебели	Оснащение спальни старшей группы	Приобретение детских кроватей	30 000.00
5. Приобретение канцтоваров	Оснащение ДОУ канцелярскими товарами	Приобретение канцелярских товаров	7000.00

6. Достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.

№ п/п	Направления деятельности	Действия по реализации	Ожидаемый результат	Ответственный сроки
1.	Подготовить педагогические кадры к эффективной педагогической деятельности для внедрения новых подходов к организации образовательного процесса в ДОУ	Овладение педагогами технологиями открытого образования на основе компетентностного подхода. Апробация инновационных видов научно-методического сопровождения деятельности педагогов (тренинг, моделирование, консультирование, кружки качества, педагогические мастерские, консилиумы, мастер-классы и т.д.) Обучение педагогов новым информационным технологиям.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, планирование карьеры. Рост числа педагогов, использующих в практической деятельности технологии открытого образования, компетентностный подход к организации образовательного процесса.	Заведующий весь период
2.	Повышать эффективность педагогического	Изучение и внедрение в практику работы	Повышение качества воспитания и	Весь период Воспитатели, специалисты

	<p>процесса, качество воспитания и обучения детей через создание условий для творческой работы педагогов</p>	<p>передового педагогического опыта, опыта работы по новому механизму аттестации педагогов. Обеспечение научно-методической литературой. Разработка и внедрение новых форм и методов в работе с детьми на основе компетентностного подхода. Приоритентность контроля за результатом образовательного процесса при сокращении контроля за его ходом. Приоритетность самоконтроля при анализе и оценке образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>обучения детей через внедрение новых подходов к организации образовательного процесса в ДОУ на основе компетентностного подхода.</p>	<p>ДОУ</p>
3.	<p>Повышать эффективность взаимодействия ДОУ с семьей и с другими социальными институтами на договорной основе</p>	<p>Сотрудничество ДОУ со школой, ДОУ № 21, № 23, Домом культуры, библиотека, Краеведческий музей.</p>	<p>Оптимальное взаимодействие с семьей и другими социальными институтами для более качественного образования детей. Повышение уровня развития детей.</p>	<p>Весь период Воспитатели специалисты ДОУ</p>
4.	<p>Способствовать ориентации деятельности ДОУ на запросы семьи.</p>	<p>Соответствие режима функционирования ДОУ потребностям родителей. Регулярность проведения анкетирования родителей ДОУ с целью выявления их запросов.</p>	<p>Удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах.</p>	<p>Заведующий Воспитатели Специалисты ДОУ Весь период</p>

5.	Совершенствовать систему здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы	Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ.	Заведующий Воспитатели Специалисты ДОУ
6.	Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения	Предметно-развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает :	обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.	Заведующий Воспитатели Специалисты ДОУ

Приложение 1

Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

- 1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?
 - один ребенок;
 - два ребенка;
 - трое и более детей.
- 2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?
 - 2 года;
 - 3 года;
 - 4 года;
 - 5 лет;
 - 6 лет.
- 2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?
 - да;
 - нет.
- 3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?
 - да;
 - нет.
- 4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?
 - да;
 - наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
 - наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;
 - наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.
- 5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?
 - от 3 до 5 часов;
 - 10,5 часов;
 - 12 часов;
 - 24 часа.
- 6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад
 - 2 раза в неделю;
 - 3 раза в неделю;
 - 4 раза в неделю;
 - 5 раз в неделю.

б) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (*респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах*)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) материальное положение _____

4) местожительство (удаленность от ДОУ) _____

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информацию	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен
			частично удовлетворен
			полностью удовлетворен

	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
з) оздоровление детей	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
и) присмотр и уход	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
- в ДОУ
- вне ДОУ
- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОУ:
объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОУ;

- да
- нет

- благоустройству помещений и территории;

- да
- нет

- привлечению ресурсов для развития ДОУ;

- да
- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОУ?

- да
- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да
- нет

- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума?

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да
- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова
- частично готова
- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию: _____

10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!