

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2018года
приказ № 97 от «29» августа 2018
заведующий МБДОУ ДС КВ № 22

АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22
ПОС. СТРЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Адрес: 353539,
Россия, Краснодарский край,
Темрюкский район,
п. Стрелка, ул. Полевая 2 а;
8(86148)92 – 4 – 80;
detsad22strelka@mail.ru;
<http://садик-ивушка.рус>

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи адаптированной Программы	3-5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.4.1.	Характеристика детей с ОНР и ФФНР	7-8
1.4.2.	Характеристика особенностей развития детей с ОНР и ФФНР	8-9
1.5.	Климатические особенности	9-10
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.	10
1.6.1.	Планируемые результаты освоения Программы для детей 5 -6 лет.	10
1.6.2.	Планируемые результаты освоения Программы для детей 6 – 7 лет.	10-11
1.6.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в результате освоения парциальной программы «Ладушки»И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой. (2015г.)	11
1.7.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	11
II.	Содержательный раздел.	12-37
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	12
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	12-15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15-16
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16-17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17-18
2.1.6.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18-26
2.3.	Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО.	26-29
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и разных видах культурных практик	29
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.	29-30
2.6.	Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи. (Приложение № 3.Планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения).	30
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и участниками образовательных отношений.	30-32
2.8.	Взаимодействие участников образовательных отношений	32-33
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33-35
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-37
III.	Организационный раздел	37-55

3.1.	Описание материально-технического обеспечения	37-38
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38-42
3.3.	Распорядок и режим дня	42
3.3.1.	Режим дня на холодный период года	42-43
3.3.2.	Режим дня на тёплый период года	43
3.3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	44
3.3.4.	Учебный план организованной образовательной деятельности Для детей 5-6 лет	44-46
3.3.5.	Циклограмма деятельности учителя – логопеда	46
3.3.6.	Циклограмма взаимодействия воспитателя и детей в ходе режимных моментов	47
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	47-48
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	48-55
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	56-58

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ ДС КВ № 22 разработана для группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ФФНР с 4 до 8 лет. Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС КВ № 22 в составе: заведующего Вовк Т.А., учителя - логопеда Руденко Е.В., воспитателей Пономаревой Е.В., Мацепуро Е.В., представителя родительской общественности Журбина Т.С. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(выделена курсивом)</i>
1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2016г. 2. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (2008г.) 3. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (2008г.)	1. <i>Парциальная программа «Цветные ладошки» по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет И.А. Лыкова. (2007г.)</i> 2. <i>Парциальная программа "Ладушки" по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. (2015г.)</i>

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах комбинированной направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня и ФФНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Цели и задачи адаптированной программы:

Целью данной Программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 8 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *развить эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;*
 - *создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;*
 - *познакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;*
 - *обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт: «осмысленное чтение» - распрямечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*
 - *развить художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;*
 - *воспитать художественный вкус и чувство гармонии.*
 - *создать условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*
 - *сформировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я - концепции-творца».*
- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
 - *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*

- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*

- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

- *развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).*

- *познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

- *развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.*

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает

партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют

сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2018г. в МБДОУ ДС КВ № 22 - 1 группа комбинированной направленности для детей с ОНР и ФФН для детей 4-7 лет.

1.4.1. Характеристика детей с ОНР и ФФНР

Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с ОНР

Контингент воспитанников

Возрастная категория детей группы комбинированной направленности-4-8 лет.

Группа формируется по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии далее (ПМПк).

Алгоритм выявления детей с ОНР и ФФНР:

1. В середине учебного года специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ на промежуточном мониторинге выявляют детей, которым необходима профессиональная помощь по коррекции речевых нарушений.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения детьми районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. После процедуры обследования на ПМПк дети получают логопедическое заключение, в котором даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий и выбора образовательной программы.
4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк МБДОУ ДС КВ № 22 разрабатывают адаптированную образовательную программу.

Социальный паспорт группы комбинированной направленности для детей с ОНР и ФФНР

Общая численность детей комбинированной группы –28 человек, из них 20 дети с ОВЗ.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз Психолого-педагогическая классификация					Диагноз Клиническая классификация
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	ФНР	Дизартрия
(4-8 лет)	19	9		2	6	9	3	-	13

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, 1, 2, 3 уровня речевого развития), дизартрия. У одного ребёнка выявлена пупочная грыжа, большинство детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

№ п/п.	Сведения о детях и семьях	Количество
1.	Всего детей в группе	28
2.	Мальчиков	11
3.	Девочек	17
4.	Неблагополучные семьи	-
5.	Дети- инвалиды	1
6.	Дети опекаемые	-
7.	Многодетные семьи	7
8.	Матери- одиночки	2
9.	Семьи разведённые	4

1.4.2.Характеристика особенностей развития детей с ОНР и ФФНР

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

АОП ДО составлена для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР с 4 до 8 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи («Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.)

Характеристика детей ФФНР

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей с ФФНР является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук [т] произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук й употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), что отражено в («Программе логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В)..

Характеристика детей ФНР

Характерной особенностью фонематической стороны речи детей с ФНР является только неправильное произношение одного или нескольких звуков. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

1.5.Климатические особенности

Климатические условия Краснодарского края имеют свои особенности: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, самомассажи активных точек в период массовых заболеваний.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период (октябрь- май) – составляется определенный режим дня.
- Теплый период(июнь- сентябрь)- составляется летний режим. Жизнедеятельность в этот период преимущественно организуется на открытом воздухе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы для детей 4 -6 лет.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОВЗ, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей 6 – 8 лет.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук»;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

1.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в результате освоения парциальной программы «Ладушки» И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой.

- У ребёнка заложены основы гармонического развития. Наличие у детей основ гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии), развиты музыкальные способности;
- У ребенка развит интерес к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Ребёнок обладает коммуникативными способностями;
- Освоены приёмы и навыки в различных видах музыкальной деятельности;
- Знает музыкальные формы и жанры, обладает представлениями в музыкальной игре;
- Развито детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4- 8 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем – логопедом 3 раза в год. В течение 1-2 недели сентября, Вторичная диагностика проводится в январе 2 неделя, проводится только на звукопроизношение во время индивидуальной работы логопеда с детьми. Итоговая диагностика проводится в мае (3-4неделя) во время индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями 2 раза в год (в сентябре и мае).

Диагностика музыкального развития детей осуществляется музыкальным руководителем в процессе музыкальных занятий. (Программа музыкального воспитания «Ладушки» стр107-109).

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие», «Познавательное развитие». В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Владение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, художественно-эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Образовательная область « Речевое развитие».

Основные цели, задачи и содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности изложены в: *«Программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.; Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва «Просвещение» 2008, (стр. 11 – 14);*

«Программе логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва «Просвещение» 2008.

Программы направлены на разностороннее развитие детей с нарушениями речи по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам. Актуальность организации логопедического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению каждым ребенком основной образовательной программы ДОУ.

Цель Программы

Создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению нарушений речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи Программы

Своевременно выявлять трудности обучения связанные с усвоением устной речи у детей с ОНР -3 уровень, ОНР-2 уровень.

- Определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Способствовать созданию условий для освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществлять индивидуальную коррекционно-логопедическую помощь детям с нарушениями речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

- Формировать логические действия анализа, сравнения, установления последовательности на материале текстов, формировать знаково-символические действия – замещение, моделирования и преобразования графических, буквенных и слоговых моделей на материале слов, словосочетаний и предложений. Формировать языковое чутье в процессе анализа грамматической и синтаксических структур предложений.
- Формировать умение адекватно использовать языковые средства с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.
- Формировать и развивать личность ребенка с речевыми недостатками в целом.
- Развивать речь каждого ребенка, изучив все его личностные, психологические особенности, структуру речевого дефекта, клинический диагноз.
- Подготовить дошкольников к обучению в школе.
- Установить преемственность в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса.
- Формировать правильное произношение звуков в соответствии с нормами русского языка; освоение слоговой структуры слов, включающей слоги разного типа.
- Формировать фонематическое восприятие (слухо-произносительную дифференциацию фонем).
- Формировать навык четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.
- Формировать умение дифференцировать зрительно-пространственные образы букв, а также вырабатывать графо-моторные навыки, необходимые для их воспроизведения и т.д.

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя -логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

При составлении перспективного плана на 2018-2019 учебный год порядок лексических тем, предложенных авторами программы *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* был изменён в связи с тем, что возрастной диапазон детей данной группы 4-8 лет, т.е. группа разновозрастная.

Раздел, обучение грамоте, планируется на основе Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.*;

Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* (**Приложение № 1.перспективное планирование**).

Комплексно- тематическое планирование работы с детьми 6-8 лет:

Месяц	Тема недели	Буква, звуки.
сентябрь	1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Лето и осень. 4. Овощи.	Буква А, У. Звук А, У. Буква А, У. Звук А, У.
октябрь	1.Фрукты. 2. Деревья. 3.Грибы. Ягоды. 4. Перелетные птицы.	Буква И, П. Звук И,П. Буква Т,О. Звук Т,О. Буква К, Э. Звук К,Э. Буква М. Звуки М, МЬ.
ноябрь	1. Каникулы. 2. Игрушки. 3. Посуда. 4. Продукты питания. Труд повара.	Повторение. Буква Х. Звуки Х, ХЬ. Буква Ы, С. Звуки Ы, С. Буква С, Н. Звуки С,Н-НЬ.
Декабрь	1.Народные сказки. 2. Одежда, обувь, головные уборы. 3.Зима. 4. Зимующие птицы. 5.Новый год.	БукваЭ, З. Звуки Э, З-ЗЬ. Буква Л. Звуки Л-ЛЬ. Буква Ш, Б. Звуки Ш,Б. Буква Р. Звуки Р,РЬ. Повторение
Январь	1.Каникулы. 2. Домашние животные и птицы. 3.Дикие животные.	Повторение. Буква Ж, Ш. Звуки Ж, Ш. Буква Е, Ё. Звуки Е, Ё.
Февраль	1.Наземный транспорт. 2. Водный, воздушный транспорт. 3. Дом. Мебель. 4. День защитника Отечества.	Буква В. Звуки В, ВЬ. Буква К, Г, И. Звуки Г-ГЬ, Й. Буква Й, Я. Звуки Й, Я. Буква Ф, В. Звуки Ф-Ф, В.
Март	1. Весна. 2.Семья. Мамин праздник. 3.Профессии. Инструменты.. 4.Повторение. 5. Каникулы.	Буква Ю. Звук Ю. Буква Ц,С. Звуки Ц,С. Буква Ч. Звук Ч. Повторение. Повторение.
Апрель	1. Обитатели водоёмов. 2. Животные жарких стран. 3. Животные холодных стран. 4. Родной край.	Буква Ч, Щ. Звуки Ч, Щ.. Буква Ъ. Буква Д. Звуки Д, Т. Повторение.
Май	1. Насекомые. Цветы. 2.Школа. 3. Диагностика. 4. Диагностика.	Повторение. Повторение. Повторение. Повторение.

Комплексно- тематическое планирование работы с детьми 4-6 лет:

Месяц	Тема недели	Буква, звуки.
сентябрь	1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Лето и осень.	Речевые и неречевые звуки. Звук А.

	4. Овощи.	
октябрь	1. Фрукты. 2. Деревья. 3. Грибы. Ягоды. 4. Перелетные птицы.	Звук У. Звук И; А, У, И. Звук Э, О. Звуки М, МЬ.
ноябрь	1. Каникулы. 2. Игрушки. 3. Посуда. 4. Продукты питания. Труд повара.	Повторение. Звуки П, ПЬ. Звуки Н, НЬ. Звуки Б, БЬ.
Декабрь	1. Народные сказки. 2. Одежда, обувь, головные уборы. 3. Зима. 4. Зимующие птицы. 4. Новый год.	Звуки Б, П, В. Звуки В, ВЬ, Д. Звуки Д, ДЬ. Звуки Т, ТЬ. Повторение
Январь	1. Каникулы. 2. Домашние животные и птицы. 3. Дикие животные. 4. Повторение.	Повторение. Звуки Д, Т, Ф. Звуки Ф, ФЬ. Звуки К, КЬ.
Февраль	1. Наземный транспорт. 2. Водный, воздушный транспорт. 3. Дом. Мебель. 4. День защитника Отечества.	Звуки Г-ГЬ. Звуки К, Г, Х. Звуки Х, ХЬ. Звуки С, СЬ, З.
Март	1. Весна. 2. Семья. Мамин праздник. 3. Профессии. Инструменты. 4. Повторение. 5. Каникулы.	Звук З, ЗЬ, С. Звуки Ц, С. Звук Ш. Повторение. Повторение.
Апрель	1. Обитатели водоёмов. 2. Животные жарких стран. 3. Животные холодных стран. 4. Родной край.	Звуки Ч, Щ.. Звуки З, Ж, Ш, Ж. Звуки Ч, Ц. Звуки Щ, Ч, Щ
Май	1. Насекомые. Цветы. 2. Школа. 3. Диагностика. 4. Диагностика.	Повторение. Повторение. Повторение. Повторение.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- речевое развитие;

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазл;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

2.1.3. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

2.1.4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

2.1.5.Образовательная область « Физическое развитие».

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.6.Образовательная область «Речевое развитие».

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых, отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы.

Все формы позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется:

- в совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группе комбинированной направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организуется, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,

- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

<ul style="list-style-type: none"> - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	
---	--	--

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность 	- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы	
Типы организации труда		
Индивидуальный труд Труд рядом	Коллективный труд Совместный труд	Общий труд

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазл, неоформленного материала - Обсуждение (произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная

<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций	деятельность в центре «Художественного творчества»
--	---	--

Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Подгрупповые

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
<p>-Утренняя гимнастика(традиционная, игровая) –длительность 8-10 мин. - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p>	<p>- Физ/минутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Упражнения для разгрузки определенных органов - Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p>	<p>- Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.</p>

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми

Формы образовательной деятельности	Формы организации детей
Совместная образовательная деятельность	<p>1.Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые занятия. • коррекционно - развивающие занятия. <p>2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия. • индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда. • Игры - дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры. • Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий. • Беседы социально - нравственного содержания. • Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями. <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-</p>

	<p>исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная - исследовательская деятельность. • Экспериментирование, опыты. • Конструирование. • Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы. • Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений. • Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов. • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). • Слушание и обсуждение музыки – народной, детской, музыкальные дидактические игры. • Игра на музыкальных инструментах. • Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми. • Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья. • Праздники. • Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям. • Экскурсии. • Театрализованные представления
<p>Образовательная деятельность в проведении режимных моментах</p>	<p>Инициаторы речи-сами дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете. • Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности. • Ситуативные разговоры со сверстниками. • Поощрение речевой активности детей. • Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков. • Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные. • Инициаторы речи – взрослые: • Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при

	<p>восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов. • Ситуативные разговоры с детьми. • Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений. • Комментирование своих действий и действий детей. • Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений. • Опосредованное общение через куклу (игрушку). Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания. • Викторины, сочинение, отгадывание загадок. • Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. • Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого. • Разучивание чистоговорок, потешек. • Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. • Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра. • Сюжетно-ролевые игры. • Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок. • Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).
Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение медико-педагогических совещаний по результатам диагностики. • Консультации учителя-логопеда по коррекционно-образовательной работе с детьми. • Выступления на педсоветах и методических объединениях. • Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение

	<p>развивающего предметного пространства в групповом помещении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей. • Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований. • Проведение тематических праздников. • Оформление информационно-тематических стендов. • Ежедневные задания учителя- логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы: • логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа.
Взаимодействие с семьёй.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей). • Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: • на тематических родительских собраниях; • консультативные приёмы логопеда; • информационные стенды и папки для родителей; • специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии; • приглашение родителей на детские концерты и утренники; • создание памяток. • Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций: • семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей. • Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе • участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздников, спектаклях, конкурсах, посещение экскурсий; • чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов.

2.3.Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка учителем-логопедом является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на

психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Старшая медсестра:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группе комбинированной направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических

подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях , в разных видах деятельности и разных видах культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год.

В конце третьей недели сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В логопедической группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей проводится в течение всей рабочей недели с 8.00-9.00.

На работу со старшей подгруппой детей в логопедической группе отводится 25 минут, на работу с подготовительной подгруппой детей в логопедической группе отводится 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребёнок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

В середине учебного года в январе и начале мая для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования и ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда. **(Приложение №2 . Планирование подгрупповых занятий).**

2.6. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи. (Приложение № 3.Планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения).

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый по своему направлению).

В группе для детей с ОНР и ФФНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда направлено на создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования,

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

воспитателя для закрепления его работы	
--	--

2.8. Взаимодействие участников образовательных отношений

Специалист	Цели и задачи
Учитель-логопед:	<ul style="list-style-type: none"> – диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение); – составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их; – вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; – консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; – информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; – участвует в методических мероприятиях; – организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. -преимущество в работе логопеда и воспитателя: Взаимо - посещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий... -Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> – организует проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; – организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; – организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; – активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; – консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики; – совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения.
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; – осуществляет учёт психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; -использует в работе с детьми элементы логоритмики, пальчиковой

	гимнастики, музыкотерапии и пр.
Медицинский персонал:	<ul style="list-style-type: none"> –организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; –осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; –осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; –осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей; –осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение методических рекомендаций учителя- логопеда. -участие в воспитательно- образовательном процессе; - соблюдение режима работы ДОУ.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей

- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и логопедической группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи работы по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Формы взаимодействия:

Индивидуальные формы	Групповые формы	Формы родительского самоуправления
↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдение ➤ консультирование ➤ беседа ➤ собеседование ➤ анкетирование ➤ посещение семьи ➤ Обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семинары ➤ День открытых дверей ➤ участие в выставках, проектной деятельности ➤ мастер-классы ➤ открытые показы ➤ совместные экскурсии, походы ➤ участие родителей в праздниках и досугах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет учреждения ➤ Совет родителей ➤ Родительское собрание группы. ➤ Общее родительское собрание

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации

родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы.

Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
<p style="text-align: center;">↓</p> <p>➤ Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.</p> <p>➤ Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>➤ Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями. Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.</p> <p>➤ Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.</p> <p>➤ Странички учителя- логопеда и воспитателей на официальном сайте</p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>➤ Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.</p> <p>➤ Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребенка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучению грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю.</p> <p>➤ “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по</p>

желание сотрудничать.	дошкольного учреждения.	лексической теме.
-----------------------	-------------------------	-------------------

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС).

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. На ряду с отдельной групповой ячейкой, для реализации АОП ДО, используются следующие помещения:

Физкультурно- музыкальный зал	
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия); • Проведение музыкальных занятий • Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов. • Проведение собраний различного уровня. • Индивидуальная работа с детьми; • Релаксация; • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Документация музыкального руководителя; • Методическая литература музыкального руководителя; • Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов; • Музыкальный центр; • Детские музыкальные инструменты; • Баян; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; • Детские стулья и столы; <p style="text-align: center;">Физкультурное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канат; • Шкаф для хранения спортивного инвентаря; • Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ);

Кабинет учителя- логопеда	
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ёмкость с мячиками для мячико - терапии кистей рук. • Настенный Геоконт и игры для развития мелкой моторики рук.

Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Вертушки, свистульки для выработки правильного дыхания. • Мелкие игрушки, заборчики, деревца для мячикотерапии. • Пластмассовые наборы букв для работы на магнитной доске. • Карточки со слогами. • Сигнальные раздаточные карточки. • Раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки. • Раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове. • Звуковые домики- схемы с карманами-ячейками для звукового анализа звуков. • Раздаточный материал для составления схем предложений. • Ручки, цветные и простые карандаши для индивидуальных работ. • Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • Картоотеки: • Материал по развитию звуковой культуры речи. • Материал по развитию связной речи. • Материал по развитию фонетико-фонематики. • Игровых заданий по лексическим темам. • Копилка трафаретов для обводки и штриховки. • Модели для определения количества слогов в словах (домиков с одним, двумя, тремя окнами), ступеньки разной высоты.
-------------------	--

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Пособия учителя - логопеда

№ п/п.	Автор	Название книги	Издательство, год издания.
1.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В.Туманова	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»	в электронном виде
2.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В.Туманова	«Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей»	в электронном виде
3.	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	М., Издательство «СФЕРА», 2014.
4.	О.Н.Лиманская	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе	М., Издательство «СФЕРА», 2014.
5.	А.А.Гуськова	«Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»	М., «ТЦ СФЕРА», 2011.
6.	З. Е. Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	СПб: Детство – ПРЕСС, 2007.
7.	З. Е. Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	СПб: Детство – ПРЕСС, 2007.
8.	И.Е. Светлова	«Развиваем устную речь»	М.: Эксмо, 2001.

9.	И.Е. Светлова	«Домашний логопед»	М.: Эксмо, 2002.
10.	И.Е. Светлова	«Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша»	М.: Эксмо, 2012.
11.	М.Ю. Картушина	«Логоритмические занятия в детском саду»	М.: ТЦ «Сфера», 2003.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Система работы в старшей группе.	Москва «Мозаика-синтез» 2015
2.	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа	Москва «Мозаика-синтез» 2015
3.	О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой» старшая группа	Москва «Мозаика-синтез» 2016
4.	И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	Москва «Мозаика-синтез» 2016
5.	И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».	Москва «Мозаика-синтез» 2014
6.	Т.Ф. Саулина	«Три светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»	Москва «Мозаика-синтез» 2010
7.	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Москва «Мозаика-синтез» 2016
8.	Н.Е.Елжова	«ПДД в детском саду»	Р-на-Д «Феникс» 2014
9.	Т.А.Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»	Москва ТЦ«Сфера» 2009
10.	Е.А.Волкова	«Где живут опасности». Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему ОБЖ и здоровья детей.	Р-на-Д «Феникс» 2011
11.	О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой» подготовительная группа	Москва «Мозаика-синтез» 2017
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	В.К.Петрова, Т.Д.Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	Москва «Мозаика-синтез»
2.	Л.В.Куцакова	«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» 4-7 лет	Москва «Мозаика-синтез» 2007
3.	Л.Л.Мосалова	«Я и мир»	СПб: Детство-пресс

			2011
4.	Н.В.Макарычев	«Профилактика жадности, лжи, лени, хвастовства»	Москва «АРКТИ» 2012
4.	Лора Поляк	«Театр сказок»	СПб: Детство-пресс 2008
5.	Е.А.Волкова	«Где живут опасности». Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему ОБЖ и здоровья детей.	Р-на-Д «Феникс» 2011
6.	О.В.Тырышкина	«Игровые логопедические занятия по мотивам сказок»	Волгоград 2016
7.	М.Ю.Картушина	«Логоритмические занятия в детском саду»	Москва ТЦ «Сфера» 2003
Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Москва. «Мозаика – Синтез» 2015
2.	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	Москва. «Мозаика – Синтез» 2015
3.	Т.Е. Харченко	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	«Детство ПРЕСС» 2009
4.	Э.Я.Степаненкова	«Сборник подвижных игр» для детей 2 – 7 лет	Москва «Мозаика Синтез» 2016
5.	М.Ю.Картушина	«Логоритмические занятия в детском саду»	Москва ТЦ «Сфера» 2003
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 5-6 лет»	Москва «Мозаика-синтез» 2010
2.	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 6-7 лет»	Москва «Мозаика-синтез»
3.	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми 5-6 лет»	Москва «Мозаика-синтез» 2011
4.	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми 6-7 лет»	Москва «Мозаика-синтез» 2011
5.	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми 5-6 лет»	Москва «Мозаика-синтез» 2011
6.	Л.В.Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	Москва «Мозаика-синтез» 2015
7.	Л.В.Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе»	Москва «Мозаика-синтез» 2016

		группе»	
8.	Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа	Москва «Мозаика-синтез» 2016
9.	Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Москва «Мозаика-синтез» 2015
10.	И.Каплунова, И.Новоскольцев а.	«ЛАДУШКИ» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /издание-2 дополненное и переработанное/	Санкт-Петербург «Невская нота» 2015
11.	И.Каплунова, И.Новоскольцев а	«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» конспекты музыкальных занятий во всех возрастных группах по программе «Ладушки».	Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт-Петербург 2015
12.	И.Каплунова, И.Новоскольцев а И.Алексеева	«ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК» Выпуск №1, №2. Танцы в детском саду.	Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт-Петербург 2016
13.	М.Ю.Картушина	«Вокально- хоровая работа в детском саду»	Москва «Скрипторий» 2012
14.	Е.А.Антипина	«Театрализованная деятельность в детском саду»	Москва ТЦ «Сфера» 2003
15.	Н.Зарецкая,З.Рост	«Праздники в детском саду»	Москва «Айрис-пресс» 2004
16.	Т.С.Комарова	«Художественное творчество». Система работы с детьми старшей группы	Москва «Мозаика-синтез» 2012
Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду старшая группа».	Москва «Мозаика-синтез» 2015
2.	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду подготовительная группа».	Москва «Мозаика-синтез» 2015
3.	Н.С.Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва «Мозаика-синтез» 2009
4.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш	«Знакомим детей с литературой»	Москва ТЦ «Сфера» 2010
5.	Е.С.Анищенко ва	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Москва Астрель 2006
6.	Е.А.Савельева	«Пальчиковые и жестовые игры в	СПб: Детство-пресс

	стихах для дошкольников»	2011
--	--------------------------	------

Наглядно- дидактические пособия:

По всем лексическим темам.

3.3.Режим дня

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

3.3.1.Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность воспитателя Подгрупповая работа логопеда с детьми	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность воспитателя Подгрупповая работа логопеда с детьми	9.35-10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.45-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12.30
Возвращение с прогулки игры	12.35-12-45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15.-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.45
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.15.

Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30

3.3.2.Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.05 10.15-10.45
Игры, подготовка к прогулке	10.45-11.10
Второй завтрак	10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.10-12.30
Возвращение с прогулки игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10.-15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры. Игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд. Занятия по интересам.	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.10-17.30

3.3.3.Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9.00-9.25 Ознакомление с окружающим/ Логопедическое 1 подгр.	1. 9.00-9.30 ФЭМП/ Логопедическое 1 подгр.	1. 9.00-9.25 Развитие речи/ Логопедическое 1 подгр.	1. 9.00-9.30 Чтение художественной литературы/Логопедическое 1 подгр.	1. 9.00-9.30 ФЭМП
2. 9.35-10.00	2. 9.40-	2. 9.35-	2. 9.35-	2. 10.15-

Ознакомление с окружающим/ Логопедическое 2 подгр.	10.05 ФЭМП/ Логопедическое 2 подгр.	10.05 Развитие речи/ Логопедическое 2 подгр.	10.05 Чтение художественной литературы/Логопедическое 2 подгр.	10.45 Физкультура на воздухе
3. 10.10-10.40 Рисование	3. 10.15-10.45 Музыка	3. 10.15-10.45 Физкультура	3. 10.15-10.45 Музыка	
<u>Вторая половина дня</u> 4. 15.45-16.15 Физкультура	<u>Вторая половина дня</u> 4. 15.45-16.15 Конструирование/ручной труд	<u>Вторая половина дня</u> 4. 15.45-16.15 Аппликация /лепка	<u>Вторая половина дня</u> 4. 15.45-16.15 Рисование	<u>Вторая половина дня</u> 4. 15.45-16.15 Досуг с элементами логоритмики

Утренняя гимнастика – ежедневно

Комплексы закаливающих процедур – ежедневно

Гигиенические процедуры – ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов – ежедневно

Чтение художественной литературы – ежедневно

Дежурства – ежедневно

Прогулки – ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра –ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в (уголках) центрах развития – ежедневно

Свободный доступ детей к любым видам игровых центров.

3.3.4.Учебный план организованной образовательной деятельности

Для детей 5-6 лет

№ п/п.	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Речевое развитие	1	4	32
2.	Конструктивно- модельная деятельность	2	8	32
3.	Развитие математических представлений	1	4	32
4.	Рисование	2	8	68
5.	Лепка	0,5	2	17
6.	Аппликация	0,5	2	17
7.	Физкультурное	3	12	108
8.	Музыкальное	2	8	72
9.	Подгрупповая работа с учителем-логопедом	4	16	128
	Итого:	14	64	378 + 128 (подгруппов

				ые с учителем- логопедом)
--	--	--	--	---------------------------------

Для детей 6-7 лет

№ п/п.	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Речевое развитие	1	4	32
2.	Конструктивно- модельная деятельность	2	8	32
3.	Развитие математических представлений	2	8	64
4.	Рисование	2	8	68
5.	Лепка	0,5	2	17
6.	Аппликация	0,5	2	17
7.	Физкультурное	3	12	108
8.	Музыкальное	2	8	72
9.	Подгрупповая работа с учителем- логопедом	4	16	128
	Итого:	17	68	410+ 128 (подгрупповые с учителем- логопедом)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Количество	
	В неделю	В год
Приобщение детей к истокам кубанской культуры и традициям	1 раз в режимных моментах	36
Формирование экологических представлений	1 раз в режимных моментах	36
Элементы логоритмики	2 раза в неделю на музыкальных занятиях	72

3.3.5. Циклограмма деятельности учителя – логопеда

День/время	Формы работы	Количество часов
Понедельник: 08.00-12.30		4,5 часа

08.00-08.30	Индивидуальные занятия с детьми/ Работа с родителями
08.30-09.00	Подготовка к фронтальным занятиям/проветривание кабинета
09.00-09.25	Фронтальное занятие в старшей группе для детей с ОНР
09.35-10.05	Фронтальное занятие в подготовительной группе для детей с ОНР
10.10-12.00	Индивидуальные занятия
12.00-12.30	Подбор материала и оформление логопедического уголка для родителей
Вторник: 08.00-12.30	4,5 часов
08.00-08.30	Индивидуальные занятия с детьми
08.30-09.00	Подготовка к фронтальным занятиям/проветривание кабинета
09.00-09.30	Фронтальное занятие в подготовительной группе для детей с ОНР
09.40-10.05	Фронтальное занятие в старшей группе для детей с ОНР
10.10-12.00	Индивидуально-подгрупповые занятия
12.00-12.30	Обсуждение коррекционного обучения детей – логопатов с педагогами.
Среда: 08.00-12.30	4,5 часов
08.00-08.30	Индивидуальные занятия с детьми
08.30-09.00	Подготовка к фронтальным занятиям/проветривание кабинета
09.00-09.25	Фронтальное занятие в старшей группе для детей с ОНР
09.35-10.05	Фронтальное занятие в подготовительной группе для детей с ОНР
10.10-12.00	Индивидуальные занятия
12.00-12.30	Консультирование для родителей
Четверг: 08.00-12.30	4,5 часов
08.00-08.30	Индивидуальные занятия с детьми
08.30-09.00	Подготовка к фронтальным занятиям/проветривание кабинета
09.00-09.30	Фронтальное занятие в подготовительной группе для детей с ОНР
09.40-10.05	Фронтальное занятие в старшей группе для детей с ОНР
10.10-12.00	Индивидуально-подгрупповые занятия
12.00-12.30	Оформление домашних тетрадей
Пятница: 08.00-12.30	4,5 часов
08.00-08.30	Индивидуальные занятия с детьми
08.30-09.00	Подготовка к индивидуальным занятиям/проветривание кабинета
09.00-12.00	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
12.00-12.30	Оформление логопедической документации

3.3.6. Циклограмма взаимодействия воспитателя и детей в ходе режимных моментов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика 4. Беседа по теме недели 5. Самообслуживание. 6. Труд в уголке природы 7. Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время) 8. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика 4. Этическая беседа 5. Формирование экологических представлений 6. Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время) 7. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика 4. Трудовое воспитание. 5. ПИД 6. Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время) 7. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика 4. Чтение худ. литературы 5. ПИД Дидактические игры. 6. Музыкальная деятельность. 7. Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время) 8. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика 4. Самообслуживание. 5. Формирование основ безопасности. 6. Дежурство 7. Дыхательная гимнастика (проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время) 8. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя)
прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения на прогулке 2. ПИД Дидактические игры 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Самообслуживание 5. Подвижные игры 6. Дежурство 7. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения на прогулке 2. ПИД Дидактические игры 3. Подвижные игры. 4. Конструктивно-модельная деятельность 5. Дежурство 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения на прогулке 2. Нравственное воспитание. 3. ПИД 4. Подвижные игры. 5. Дежурство 6. Чтение худ литературы. 7. Конструктивно - модельная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамоте 2. Наблюдения на прогулке 3. Ознакомление с трудом взрослых 4. Подвижные игры 5. Конструктивно-модельная деятельность 6. Дежурство 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия . Целевая прогулка 2. ОПТ. 3. Работа по формированию представлений о ЗОЖ 4. Подвижные игры 5. Чтение худ литературы 6. Конструктивно-модельная деятельность
2 половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика пробуждения 2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. Самомассаж. 3. ОПТ. 4. Театрализованная деятельность 5. Формирование культуры поведения 6. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика пробуждения 2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. 3. Чтение худ. литературы 4. ОПТ. 5. ПИД 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Подвижные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика пробуждения 2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. 3. Работа в книжном уголке 4. Работа по ПДД 5. Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика пробуждения 2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. 4. ОПТ. 5. Прикладное творчество 6. ПИ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика пробуждения 2. Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. 3. ОПТ. 4. ПИД Дидактические игры. 5. Вечер развлечений 6. Подвижные игры

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс, строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет детям лучше усваивать изучаемый материал, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. Необходимым условием для реализации

модели является взаимодействие с социумом, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоения культуры, района, края, страны.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Мероприятия направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Праздники и традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача подрастающему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Месяц	Праздники	Развлечения	Забавы	Театрализованные развлечения (народное творчество)
Сентябрь		«День цветов»	«Путешествие в Страну знаний»	Настольный театр «Три медведя»
Октябрь	«Осень»	По правилам дорожного движения	Шутка в музыке	«Были и небылицы»
Ноябрь		«Веселая ярмарка»	«А ну-ка девочки»	Фокусы
Декабрь	Новый год	«Зимние состязания»	Загадки, пословицы о зиме	Инсценирование сказки «Два жадных медвежонка»
Январь		Рождественские посиделки	Концерт русской народной песни и танца	Народная игрушка
Февраль	День защитника Отечества	«Веселые старты»	КВН «Знатоки края»	Сказка на фланелеграфе «Как два медвежонка решили стать пожарными»
Март	«Международный женский день»	«Народные игры»	«Правила безопасности на воде»	Пальчиковый театр «Три поросенка»
Апрель		«День космонавтики»	«В мире фантастики»	Инсценировка «Котятя-поварята»
Май	«День Победы»	«До свиданья детский сад!»	«Волшебная книга»	
Июнь		«Детская Олимпиада»	«Как стать Неболейкой»	Кукольный театр «Путешествие в страну Светофорию»

Июль		Стихи К. И. Чуковского	С красками и карандашами	Инсценирование басни «Стрекоза и муравей»
Август	Преображение Господне Яблочный спас		«Петрушка на улице»	Инсценировка «Кот, петух и лиса» На новый лад

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно – развивающая образовательная среда является важным фактором развития ребёнка для реализации программы предусмотрена микро- (группа) и макросреда (кабинет логопеда в саду) и их составляющие. Помещения оборудованы с учётом безопасности, здоровье сбережения, развития детей, эстетически оформлены.

Видов и количества имеющихся технических средств обучения, игровой крупногабаритной мебели, игрового оборудования, дидактических пособий, игр и игрушек достаточно для реализации АОП. Пособия и оборудование систематически обновляются и пополняются.

Помещения детского сада	
Функции:	Групповые комнаты - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность
Направления развития	Центры активности (оснащение)
"Социально-коммуникативное развитие"	Уголок безопасности. ➤ Атрибуты для формирования основ безопасности у детей - плакаты, игрушки, макеты и т.д.). Уголок ПДД ➤ Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями) ➤ Напольный коврик дорожного движения с набором знаков и транспорта. ➤ Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей). ➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора, накидки). ➤ Детская художественная литература по тематике. ➤ Пособия и игры по обучению детей ПДД. ➤ Переносные дорожные знаки для оформления перекрестка на участке ДОУ. ➤ Уголок дежурства ➤ Уголок труда

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейные альбомы <p>Зона сюжетно- ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей: больница, парикмахерская, магазин, семья и т.д..
<p>"Познавательное развитие"</p>	<p>Математический уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; ➤ Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; ➤ Материал для развития временных, пространственных представлений; ➤ Дидактические игры математического содержания; ➤ Геометрические фигуры; ➤ Счетные наборы. <p>Уголок познавательно- исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал. ➤ Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы. ➤ Цветовой спектр ➤ Дидактические игры на развитие внимания и памяти ➤ Настольно- печатные игры (домино, лото) <p>Уголок кубановедения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Флаг и герб Кубани ➤ Альбомы с фотографиями достопримечательностей, района, края. ➤ Образцы народно- прикладного искусства Кубани. ➤ Макет кубанской хаты с жителями и атрибутами. <p>Уголок патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Портрет президента России. ➤ Портрет губернатора Краснодарского края. ➤ Портрет главы Темрюкского района. ➤ Флаг и герб России. ➤ Карта Краснодарского края. ➤ Наглядный материал (альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине. <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастом детей ➤ Календари природы: настенный, перекидной, отрывной, детский с вставляемым числом, месяцем, днем недели, временами года и погодными условиями. ➤ Инвентарь для ухода за растениями ➤ Картотека паспортов комнатных растений ➤ Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания ➤ Бутафорские предметы овощей и фруктов ➤ Природный материал ➤ Гербарии растений ➤ Альбомы и книги экологического содержания ➤ Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые,

<p>"Речевое развитие"</p>	<p>животные и т.д.).</p> <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания. ➤ Магнитная доски . ➤ Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки). ➤ Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат. ➤ Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. ➤ Картинки, игры по лексическим темам. ➤ Картотека словесных игр для обучения словообразованию. ➤ Дидактические игры по формированию грамматического строя речи. ➤ Картины для развития связной речи. ➤ Различные игры, задания на развитие зрительного внимания. ➤ Художественная литература ➤ Портреты писателей ➤ Иллюстрации ➤ Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; ➤ Картотеки загадок, потешек, скороговорок; ➤ Настольно-печатные игры; <p>Уголок театрализации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д) ➤ Ширма ➤ Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.
<p>"Художественно-эстетическое развитие"</p>	<p>Музыкальный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты ➤ Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан, бубенцы. ➤ Атрибуты к музыкальным подвижным играм ➤ Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки, гимнастические ленты для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости) ➤ Металлофон ➤ Магнитная доска ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Атрибуты к подвижным музыкальным играм ➤ Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта) ➤ Иллюстрации по теме: «Времена года»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные игрушки-самоделки ➤ Настольная ширма ➤ Элементы костюмов к танцам ➤ Портреты композиторов ➤ Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки ➤ Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты» <p>Уголок творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.) ➤ Магнитная доска ➤ Образцы народно-прикладного искусства Кубани и России ➤ Природный и бросовый материал ➤ Репродукции картин разных жанров; ➤ Произведения живописи ➤ Произведения архитектуры ➤ Образцы и схемы построек из строительного материала ➤ Строительный материал ➤ Природный материал для творческой деятельности ➤ Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей) ➤ Конструкторы типа «Лего»
<p>"Физическое развитие"</p>	<p>Оборудование для: ходьбы, бега, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коврик массажный со следами детей. ➤ Шнур кроткий (плетенный). <p>Для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обруч малый ➤ Скакалка короткая <p>Для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кегли. ➤ Мешочек малый с грузом ➤ Мяч резиновый ➤ Мяч массажер. ➤ Обруч большой. ➤ Серсо. ➤ Бадминтон. <p>Для ползания и лазанья</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплект мягких модулей <p>Для ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гантели пластмассовые. ➤ Ленты цветные на кольцах.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мяч средний. ➤ Палка гимнастическая, короткая, длинная. ➤ Султанчики. <p>Для познавательного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ карточки с изображением видов спорта по сезонам;
	<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок; ➤ зимних и летних видов спорта; <p>Книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене)</p> <p>Настольные спортивные игры «Баскетбол», «Шашки и шахматы», «Спортивное лото».</p> <p>Музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни.</p>
	Спальное помещение
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> -Спальная мебель -Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики.
	Приёмная комната
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> -Раздевалочные шкафчики для детей -Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей
	Физкультурно- музыкальный зал
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия); -Проведение музыкальных занятий -Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов. -Проведение собраний различного уровня. Индивидуальная работа с детьми; -Релаксация; -Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов; -Музыкальный центр; -Детские музыкальные инструменты; -Баян; -Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; -Детские стулья и столы; -Бутафория.
	Кабинет учителя- логопеда

Функции:	- Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; - Консультативная работа с родителями и педагогами.
Организация предметно-пространственной среды по направлению логопедической работы	
Направление	Оснащение
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки, дыхательные тренажеры и т.д. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	массажные мячи разных размеров, мозаика, шнуровки, обводки, картотека артикуляторной и пальчиковой гимнастики, картотека физкультминуток.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, наложенные рисунки, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Картинный материал по лексическим темам, -ёмкость с шариками для шарикотерапии. - Мелкие игрушки, заборчики, домики, деревца для шарикотерапии.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	-Магнитная азбука, обводки, слоговые лесенки, Модели «живых» шариков-звуков (гласных, согласных твердых и мягких), пластмассовые наборы букв для шарикотерапии и на магнитной доске, сигнальные раздаточные карточки, раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки, раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове, раздаточный материал для составления схем предложений. -Ручки для правой и для левой, цветные и простые карандаши для индивидуальной работы. -кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.
На территории ДООУ для детей оборудованы:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая площадка; ➤ спортивная площадка; ➤ тропа здоровья ➤ экологическая тропа. 	
Тропа здоровья	
Функции:	- Приобщение детей к здоровому образу жизни; - Профилактика плоскостопия;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации движений; -Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям; - Улучшение эмоционально-психического состояния детей.
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> - Скамейка; - Массажные дорожки - Пеньки для ходьбы - Душевые кабины для закаливающих процедур
Экологическая тропа	
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность. -Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы. -Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников. -Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
Оснащение:	<p>Экологическая тропа состоит из нескольких функциональных зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Во саду ли, в огороде»- мини-огород с овощными культурами для получения достоверных знаний. -«Мини-стадион», спортивная площадка для физического развития и оздоровления детей. - «Метеостанция» – площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). - «Цветник»- это ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. <p>Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фито-поляна». Объекты для наблюдений: цветы (одуванчики, ромашки, мята, подорожник, лопух, лук, ноготки). - «Муравейник» - зона экологического познания жизни насекомых (муравьев). -«Озеро »- искусственный водоем с обитателями (рыбки, жучки, лягушки) дает возможность наблюдений за водными растениями и обитателями водоёма.
Спортивная площадка	
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение физкультурных занятий на воздухе. -Проведение спортивных праздников и развлечений.
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> - Зона с оборудованием для спортивных игр (футбол, хоккей на траве); -беговая дорожка; -яма для прыжков; -полоса препятствий
Игровая площадка	

Функции:	- Проведение прогулки
Оснащение:	-Веранда с игровым оборудованием; - Цветники для ухода и наблюдений за растениями; - Тропа здоровья - Экологическая тропа

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ ДС КВ № 22 разработана для группы комбинированной направленности для детей 4 - 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ФФНР и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(выделена курсивом)</i>
<p>1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2016г.</p> <p>2. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (2008г.)</p> <p>3. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (2008г.)</p>	<p><i>1. Парциальная программа «Цветные ладошки» по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет И.А. Лыкова. (2007г.)</i></p> <p><i>2. Парциальная программа "Ладушки" по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. (2015г.)</i></p>

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в логопедической группе МБДОУ ДС КВ № 22 для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР с 4 до 8 лет приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I и III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Формы взаимодействия с родителями:

Индивидуальные формы	Групповые формы	Формы родительского самоуправления
↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдение ➤ консультирование ➤ беседа ➤ собеседование ➤ анкетирование ➤ посещение семьи ➤ Обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семинары ➤ День открытых дверей ➤ участие в выставках, проектной деятельности ➤ мастер-классы ➤ открытые показы ➤ совместные экскурсии, походы ➤ участие родителей в праздниках и досугах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет учреждения ➤ Совет родителей ➤ Родительское собрание группы. ➤ Общее родительское собрание

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать

позапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы, где рассматриваются вопросы коррекции речевого развития детей. Успешность данной формы работы обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
↓	↓	↓
<p>➤ Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.</p> <p>➤ Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать.</p>	<p>➤ Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями. Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.</p> <p>➤ Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.</p> <p>➤ Странички учителя- логопеда и воспитателей на официальном сайте дошкольного учреждения.</p>	<p>➤ Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.</p> <p>➤ Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребенка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучению грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю.</p> <p>➤ «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме.</p>