|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от 28.08.2015 | Утверждено  заведующий МБДОУ ДС КВ № 22  приказ № 36 от 28.08.2015 |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий МДОАУ № 195  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Шевелькова  02.09.2013г |



**Положение   
о системе внутреннего мониторинга качества образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район**

пос.Стрелка

**1. Общие положения**.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее –Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 пос. Стрелка муниципального образования Темрюкский район (далее – Учреждение) в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

1.2. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества предоставляемых услуг в Учреждении.

1.3.В настоящем положении используются следующие термины:

* *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.
* *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы качества образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
* *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов федеральным государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
* *Управление качеством* – методы и виды деятельности Учреждения, используемые для гарантированного обеспечения качества образования.
* *Качество дошкольного образования* *–* совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка.
* Цели мониторинга
* сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества;
* изучение процесса развития детей в соответствии с целевыми ориентирами.
* Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии Учреждения;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* установление потребностей и ожиданий участников образовательного процесса;
* определение необходимых ресурсов и обеспечение ими процессов управления качеством;
* разработка и применение методов для измерения результативности и эффективности каждого процесса на основе ключевых показателей качества;
* формирование механизма адресного обеспечения групп пользователей аналитической информацией;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии Учреждения;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации негативных действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития Учреждения на основе анализа полученных данных
* применение и корректировка мониторинга для постоянного улучшения всей системы качества.

1.6. Объект мониторинга – личностные качества ребёнка, определённые ФГОС ДО.

1.7.Формирование и совершенствование системы мониторинга качества образования опирается на:

* единый концептуальный подход к формированию информационных потоков;
* автоматизированный сбор данных на электронных носителях и их обработка;
* подготовленных для этой цели специалистов.
* Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процессов).
* Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования.
* Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.
* Основными пользователями результатов мониторинга являются учредитель, администрация и педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) детей, посещающих Учреждение, представители общественности и др.

**2.Организация и технология мониторинга.**

2.1.Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2.Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3.Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками Учреждения.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. К методам проведения мониторинга относятся:

* наблюдение,
* экспертное оценивание,
* опрос,
* анкетирование,
* статистическая обработка информации и др.

**3*.* Требования к инструментарию мониторинга.**

3.1.Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3.В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.4.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.5.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.6. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня. Муниципальный мониторинг определяет показатели и параметры построения мониторинга на уровне Учреждения.

3.7. Мониторинговые индикаторы отражают перспективные линии развития ребёнка, являются планируемыми результатами формирования интегративных качеств ребёнка, складывающихся к двум годам.

**4. Процедура проведения мониторинга.**

4.1.Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении определена два раза в год (октябрь, апрель).

4.2.Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации.

4.3.Интегративные качества изучаются разными специалистами:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинские работники)
* любознательный, активный (воспитатель)
* эмоционально отзывчивый (воспитатель, музыкальный руководитель)
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель)
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель)
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель)
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель)
* овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель).

4.4. Данные специалистов обсуждаются на заседании Совета педагогов, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: выше среднего, среднему и ниже среднего.

4.5. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, на основе которых планируется образовательный процесс.

**5. Требования к ведению документации.**

5.1.Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик, утверждённых приказом заведующей Учреждением.

5.2.Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.

5.3.Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)

5.4.Контроль ведения документации мониторинга осуществляет заведующий.

5.5.По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на Совете педагогов.

5.6.Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством.

5.7.Результаты мониторинга хранятся в Учреждении 3 года.

**6. Контроль**

6.1. Контроль над проведением мониторинга качества образования в ДОУ осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- итогового контроля;

- тематического контроля;

- оперативного контроля;

-посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

**7. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.**

Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» («Система мониторинг достижения детьми планируемых результатов», научный рук. авторского коллектива Л.Г.Петерсон).

В **содержание деятельности при проведении мониторинга** включено два основные части:

* ***медико-педагогический мониторинг***,

**основная задача**: определить степень соответствия целевым ориентирам физического развития;

* ***психолого-педагогический мониторинг*,**

**основная задача**: определить степень соответствия целевым ориентирам социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития;

**Цель мониторинга** – выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

**Мониторинг отражает**:

* возрастные особенности детей,
* индивидуальные особенности развития ребенка;
* адекватность психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.